Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт педагогики

Кафедра дефектологии



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.10 «Медико-биологические основы обучения и воспитания детей»

образовательной программы среднего профессионального образования – программа подготовки специалистов среднего звена по специальности «44.02.04 Специальное дошкольное образование»

Направленность: Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста

Квалификация
«Воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе
с ограниченными возможностями здоровья»

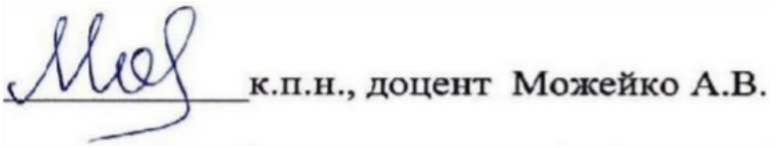
Год набора 2026

Тамбов 2026

Разработчик программы:
Киселева Т.Н., преподаватель кафедры дефектологии

Эксперты:

Можейко А.В., заместитель директора, заведующий территориальной психолого-медико-педагогической комиссии г. Тамбова Муниципального бюджетного учреждения «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»



Викторова Г.А., заведующий Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 71 «Незабудка» г. Тамбова



Рабочая программа разработана на основе ФГОС СПО, с учетом ПОП СПО по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» (от 14.09.2023 №687) и утверждена на заседании кафедры дефектологии «08» апреля 2026 года, протокол №8.

Зав. кафедрой дефектологии С.Н. Исаева

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
5. **ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.10 Медико-биологические основы обучения и воспитания детей»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.10 Медико-биологические основы обучения и воспитания детей» является обязательной частью общепрофессионального образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Учебная дисциплина «ОП.10 Медико-биологические основы обучения и воспитания детей» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности «44.02.04 Специальное дошкольное образование».

Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование профессиональных компетенций
ПК 2.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения
ПК 3.5	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и индивидуального

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 2.4, ПК 3.5.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 2.4 ПК 3.5	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; определять задачи для поиска информации; структурировать получаемую информацию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; организовывать работу коллектива и команды; Осознавать и деятельно выражать	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; возможные траектории профессионального развития и самообразования; психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности; по соблюдению здорового образа жизни;

	приоритетную ценность каждой человеческой жизни Соблюдать и пропагандировать здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрировать стремление к физическому совершенствованию	основы пропаганды здорового образа жизни;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	88
в т.ч. в форме практической подготовки	44
в т. ч.:	
теоретическое обучение	44
практические занятия	44
Самостоятельная работа [1]	
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Основы генетики		**19/8**	
Тема 1.1. Основные понятия и положения современной генетики	**Содержание**	**6/2**	
	Общие сведения о роли генетики в биологической, медицинской, психологической и педагогической науке и практике. Понятийный аппарат генетики. Роль средовых факторов. Понятие о наследственности: законы Менделя. Понятие о норме реакции. Изменчивость: фенотипическая, онтогенетическая, модификационная. Понятие о мутации. ДНК: химический состав и строение молекулы. РНК. Понятие о гене. Понятие о митозе и мейозе. Методы исследования: клинико-генеалогический, близнецовый, цитогенетический, иммуногенетический; система групп крови АВ0, понятие о резус-факторе, биохимический, молекулярно-генетический.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 2.4, ПК 3.5.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 1. Составление родословной.	2	
Тема 1.2 Организация наследственного материала. Хромосомные болезни	**Содержание**	**3**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 2.4, ПК 3.5.
	Гены, понятие о локусах и аллелях. Понятие о хромосоме. Классификация хромосом. Хромосомный уровень определения пола. Хромосомные мутации. Синдромы, связанные с аномалиями аутосом: Синдром Дауна, синдром трисомии-18, синдром Патау, синдром «кошачьего крика». Хромосома как носитель наследственной информации. Поведение хромосом в митозе и мейозе. Решение задач на определение пола, на сцепленное с полом наследование.	3	
Тема 1.3. Пути профилактики и лечения наследственных болезней	**Содержание**	**10/6**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 2.4, ПК 3.5.
	Медико-генетическое и психолого-педагогическое консультирование. Деятельность медико-генетических консультаций. Пренатальная диагностика. Наследственные формы патологии опорно-двигательного аппарата у детей. Роль генетических факторов в возникновении эмоционально-волевых расстройств, девиантного поведения и психических расстройств у детей. Изучение современных методов пренатальной диагностики: определение альфа-	4	

	фетопротеина, ультразвуковое исследование, биопсия хориона и плаценты, амниоцентез, кордоцентез, фетоскопия.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	Практическое занятие 2. Решение задач на определение пола, на сцепленное с полом наследование. Решение генетических задач.	6	
Раздел 2. Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи		**23/13**	
Тема 2.1. Анатомия, физиология и патология органа слуха и слухового восприятия	**Содержание**	**13/9**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 2.4, ПК 3.5.
	Анатомия органа слуха: строение и основные функции наружного, среднего и внутреннего уха. Вестибулярный аппарат. Проводниковый и центральный отделы слухового анализатора. Заболевания наружного, среднего и внутреннего уха. Врожденная и наследственная патология органа слуха. Болезни органа слуха инфекционной и воспалительной природы. Понятие об этиологии и клинической картине тугоухости и глухоты. Особенности слухового восприятия при поражении слуха в доречевом и речевом периодах.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**9**	
	Практическое занятие 3. Изучение методов исследования слуховой функции у детей разного возраста. Составление блок-схемы «Слуховой анализатор».	9	
Тема 2.2. Анатомия, физиология и патология органа зрения и зрительного восприятия	**Содержание**	**5/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 2.4, ПК 3.5.
	Анатомия периферического аппарата органа зрения. Рецепторный аппарат глаза. Понятие о сумеречном и цветовом зрении. Бинокулярное зрение. Адаптация и аккомодация. Проводящие пути зрительного анализатора, их особенности. Зрительная кора. Аномалии рефракции и цветового зрения. Близорукость, дальнозоркость, астигматизм. Заболевания век, роговицы, сетчатки. Патология глазодвигательного аппарата, косоглазие	3	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 4. Составление блок-схемы «Зрительный анализатор».	2	
Тема 2.3. Анатомия и патология Рече двигательного и голосообразующего аппарата.	**Содержание**	**5/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 2.4, ПК 3.5.
	Анатомия органов порождения речи: нос, рот, глотка, гортань, трахея, легкие, грудная клетка, диафрагма. Физиология органов речи: дыхание, фонация, артикуляция. Методы исследования речевой функции. Патология носа, носоглотки, рта, ротоглотки, патология гортани.	3	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 5. Анализ строения речевого аппарата.	2	

Раздел 3. Детская невропатология		**22/12**	
Тема 3.1. Основы функциональной анатомии нервной системы (НС)	**Содержание**	**13/10**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 2.4, ПК 3.5. ***м***
	Нейрон и глия. Рефлекторная дуга: рефлекторное кольцо. Основные отделы НС: центральная НС (ЦНС): большие полушария головного мозга. Лобная доля. Теменная доля. Височная доля. Затылочная доля. Лимбическая кора. Мозолистое тело. Подкорковая область. Ствол мозга, мост, мозжечок, продолговатый мозг, ретикулярная формация ствола мозга. Спинной мозг. Методы изучения ЦНС и НС. Основные методы диагностики: изучение анамнеза и неврологического статуса ребенка на различных этапах индивидуального развития. Характеристика нервно-психического развития ребенка на данном этапе онтогенеза	3	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**10**	
	Практическое занятие 6. Изучение вегетативной НС: симпатический и парасимпатический отделы, периферическая НС: черепные и спинномозговые нервы.	10	
Тема 3.2. Патология ЦНС у детей разного возраста	**Содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 2.4, ПК 3.5.
	Общие представления о патологии НС. Понятия о симптоме и синдроме. Основные неврологические синдромы. Понятия о параличах и парезах. Синдромы двигательных нарушений. Синдромы поражения вегетативных функций. Изучение синдромов нарушений ВКФ (ВПФ): расстройства памяти, расстройства мышления, синдромы речевых нарушений. Наследственные дегенеративные заболевания. Инфекционные и инфекционно-аллергические заболевания НС: ревматизм, полиомиелит, менингиты, энцефалиты. Гидроцефалия, микроцефалия. Эпилепсия. Неврозы и невропатия. Изучение врожденных патологий, обусловленных аномалиями набора хромосом и внутриутробным поражением плода.	4	
Тема 3.3. Организация абилитационно-реабилитационной помощи детям с нервными и нервно-психическими нарушениями	**Содержание**	**5/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 2.4, ПК 3.5.
	Организация системы специальной медико-психолого-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии. Абилитация и реабилитация. Роль педагога-дефектолога в восстановительном лечении детей с поражением нервной системы.	3	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 7. Изучение системы подготовки специалистов для работы с детьми с отклонениями в развитии.	2	
Раздел 4. Психопатология детского возраста		**24/11**	

Тема 4.1. Общие и возрастные закономерности психических заболеваний у детей и подростков.	**Содержание**	**6/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 2.4, ПК 3.5.
	Систематика психических заболеваний у детей и подростков. Психофизиологические основы детской психопатологии. Этиология и патогенез психических заболеваний. Анализ причин, вызывающих психические нарушения в детском возрасте. Изучение характеристики видов психического дизонтогенеза.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 8. Анализ специальной литературы по теме «Особенности формирования личности ребенка в семье, отягощенной алкогольной зависимостью». Динамика психопатий на основе анализа специальной литературы.	2	
Тема 4.2. Симптомы и синдромы психических расстройств. Основные психические заболевания	**Содержание**	**6/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 2.4, ПК 3.5.
	Симптомы психических расстройств: расстройство восприятия, расстройство памяти, расстройство мышления, расстройство воли, расстройство эмоций, расстройство сознания. Синдромы психических расстройств. Шизофрения. Эпилепсия. Психические нарушения при черепно-мозговых травмах. Психические нарушения при интоксикациях. Психические нарушения при нейроинфекциях. Неврозы. Психопатии. Причины. Формы.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 9. Составление таблицы по симптомам психических расстройств и заболеваний	2	
Тема 4.3 Лечебно-педагогическая работа при психических заболеваниях у детей	**Содержание**	**12/7**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 2.4, ПК 3.5.
	Принципы диагностики психических заболеваний и реабилитации детей. Профилактика психических болезней у детей.	**5**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**7**	
	Практическое занятие 10. Анкетирование по профилактике нервно-психических расстройств у детей.	7	
Промежуточная аттестация			
Всего		***88***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Аудитория № 209 (г. Тамбов, ул. Советская, д.181И) **«Кабинет медико-биологических дисциплин»** - «Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации».

Для выполнения указанных работ аудитория оснащена наглядными пособиями и оборудованием, компьютерной техникой с подключением к сети Интернет. Работа в аудитории осуществляется в соответствии с рабочими учебными планами, графиками учебного процесса, расписанием аудиторных занятий.

1. Медико-биологические основы обучения и воспитания детей

№п/п	Наименование имущества	Количество
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Стол преподавателя	1
2	Стул офисный	27
3	Кресло руководителя	5
4	Вешалка для одежды	2
5	Шкаф для учебно-методической литературы	3
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Компьютер (монитор, системный блок, мышь, клавиатура) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации	
2	Компьютерный стол	
3	Магнитная доска	
4	Комплект электроснабжения	
5	Комплекс БОС коррекции психо-эмоционального состояния	1
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Мозг (модель)	
2	Ухо (модель)	
3	Серия физиологии нервной системы	
4	Демонстрационное оборудование (общего назначения и тематические наборы)	
5	Лабораторное оборудование (общего назначения и тематические наборы, в том числе для постановки демонстрационного и ученического эксперимента, реактивы)	
6	Статические, динамические, демонстрационные и раздаточные модели, включая натуральные объекты	
7	Флипчарт	

8	Автономная нервная система	
9	Кожа (модель)	
10	Нервная система (модель)	
11	Спинномозговые нервы (модель)	
12	Эндокринная система (модель)	
13	Головной мозг (модель)	
14	Глаз человека (модель)	
15	Гортань (модель)	
16	Наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портреты выдающихся ученых в области естествознания и т.п.)	
17	Экранно-звуковые пособия	
Перечень программного обеспечения:		
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal License Операционная система Microsoft Windows 10 Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187, 00 MB 11.0.08 7-Zip 9.20 Microsoft Office Профессиональный плюс 2007		

3.2.1. Основные печатные издания

1. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00684-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513285 (дата обращения: 15.11.2023)

2. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 421 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14057-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531720 (дата обращения: 21.05.2023).

3. Ковалева, А. В. Нейрофизиология, физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Ковалева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 365 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00719-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513224 (дата обращения: 21.05.2023).

4. Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; ответственный редактор Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 224 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10211-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517621 (дата обращения: 21.05.2023).

5. Решетников, М. М. Психологическое консультирование. Случаи из практики : практическое пособие / М. М. Решетников. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 97 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534- 05664-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515672 (дата обращения: 08.12.2022).

6. Решетников, М. М. Избранные труды в 7 т. Том 3. Психическое расстройство / М. М. Решетников. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 179 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13564-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/477070 (дата обращения: 15.11.2023).

7. Фонсова, Н. А. Анатомия центральной нервной системы : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Фонсова, В. А. Дубынин, И. Ю. Сергеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 338 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00669-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513000 (дата обращения: 21.05.2023).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Критерии и методы оценивания

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
основные термины и понятия генетики, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения; основы генетики; общее учение о здоровье и болезнях; внешние и внутренние факторы болезней человека; причины, условия возникновения болезней человека; роль конституции и наследственности в патологии; стадии и исходы болезней человека; общую характеристику типовых патологических процессов; основы общей патологии; основы детской невропатологии; основы психопатологии детского возраста; основы анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения.	Полнота, системность, прочность знаний, обобщенность знаний, степень осознанности, понимания изученного	тестирование; устный опрос; проблемный семинар; дискуссия зачет с оценкой
Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
применять знания по генетике, общей патологии, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения при изучении профессиональных модулей и в	Степень раскрытия учебного материала, умение применять теоретический материал при решении практических задач	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное

процессе профессиональной деятельности; правильно интерпретировать и применять основные понятия генетики, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения при совместной работе с медицинским персоналом		наблюдение за ходом выполнения практической работы

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

№ п/п	Коды компетенций	Формы текущего контроля
1	ОК 01	Вопросы для опроса: 1. Общие сведения о роли генетики в биологической, медицинской, психологической и педагогической науке и практике. 2. Медико-генетическое и психолого-педагогическое консультирование. 3. Гены, понятие о локусах и аллелях. Понятие о хромосоме. Классификация хромосом. Хромосомный уровень определения пола. Хромосомные мутации. Решение практических заданий: 1. Составление таблицы по симптомам психических расстройств и заболеваний 2. Анкетирование по профилактике нервно-психических расстройств у детей Подготовить презентацию на тему: 1. Общие представления о патологии НС. 2. Деятельность медико-генетических консультаций.
2	ОК 02	Вопросы для опроса: 1. Понятийный аппарат генетики. 2. Методы исследования: клинико-генеалогический, близнецовый, цитогенетический, иммуногенетический; система групп крови АВ0, понятие о резус-факторе, биохимический, молекулярно-генетический. 3. Синдромы, связанные с аномалиями аутосом: Синдром Дауна, синдром трисомии- 18, синдром Патау, синдром «кошачьего крика». Хромосома как носитель 4. Особенности слухового восприятия при поражении слуха в доречевом и речевом периодах. 5. Аномалии рефракции и цветового зрения. Близорукость, дальнозоркость, астигматизм. Заболевания век, роговицы, сетчатки. Патология глазодвигательного аппарата, косоглазие

		Решение практических заданий: 1. Составление родословной. 2. Решение задач на определение пола, на сцепленное с полом наследование. Решение генетических задач. 3. Анализ специальной литературы по теме «Особенности формирования личности ребенка в семье, отягощенной алкогольной зависимостью».
3	ОК 04	Вопросы для опроса: 1. Основные методы диагностики: изучение анамнеза и неврологического статуса ребенка на различных этапах индивидуального развития. 2. Изучение современных методов пренатальной диагностики: определение альфа- фетопротеина, ультразвуковое исследование, биопсия хориона и плаценты, амниоцентез, кордоцентез, фетоскопия 3. Организация системы специальной медико-психолого-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии. 4. Психопатии. Причины. Формы. Подготовить доклад на тему: 1. ДНК: химический состав и строение молекулы. 2. РНК. Понятие о гене. Понятие о митозе и мейозе. 3. Изучение синдромов нарушений ВКФ (ВПФ): расстройства памяти, расстройства мышления, синдромы речевых нарушений. 4. Наследственные дегенеративные заболевания.
4	ПК 2.4	Вопросы для опроса: 1. Особенности слухового восприятия при поражении слуха в доречевом и речевом периодах. 2. Анатомия периферического аппарата органа зрения. Рецепторный аппарат глаза. Понятие о сумеречном и цветовом зрении. Бинокулярное зрение. Адаптация и аккомодация. Проводящие пути зрительного анализатора, их особенности. Зрительная кора. 3. Характеристика нервно-психического развития ребенка на данном этапе онтогенеза 4. Анатомия органов порождения речи: нос, рот, глотка, гортань, трахея, легкие, грудная клетка, диафрагма. Решение практических заданий: 1. Составление блок-схемы «Слуховой анализатор». 2. Составление блок-схемы «Зрительный анализатор». 3. Анализ строения речевого аппарата. 4. Изучение методов исследования слуховой

		функции у детей разного возраста
5	ПК 3.5	Вопросы для опроса: 1. Наследственные формы патологии опорно-двигательного аппарата у детей. 2. Изучение современных методов пренатальной диагностики: определение альфа- фетопротеина, ультразвуковое исследование, биопсия хориона и плаценты, амниоцентез, кордоцентез, фетоскопия. 3. Заболевания наружного, среднего и внутреннего уха. Врожденная и наследственная патология органа слуха. Болезни органа слуха инфекционной и воспалительной природы. 4. Понятие об этиологии и клинической картине тугоухости и глухоты. Подготовить доклад на тему: 1. Синдромы поражения вегетативных функций. 2. Изучение врожденных патологий, обусловленных аномалиями набора хромосом и внутриутробным поражением плода. 3. Изучение синдромов нарушений ВКФ (ВПФ): расстройства памяти, расстройства мышления, синдромы речевых нарушений. 4. Инфекционные и инфекционно- аллергические заболевания НС: ревматизм, полиомиелит, менингиты, энцефалиты.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине

Вопросы к дифференцированному зачету:

1. Общие сведения о роли генетики в биологической, медицинской, психологической и педагогической науке и практике.
2. Понятийный аппарат генетики.
3. Роль средовых факторов.
4. Понятие о наследственности: законы Менделя.
5. Понятие о норме реакции. Изменчивость: фенотипическая, онтогенетическая, модификационная.
6. Понятие о мутации.
7. ДНК: химический состав и строение молекулы.
8. РНК. Понятие о гене. Понятие о митозе и мейозе.
9. Методы исследования: клинико-генеалогический, близнецовый, цитогенетический, иммуногенетический; система групп крови АВ0, понятие о резус-факторе, биохимический, молекулярно-генетический.
10. Гены, понятие о локусах и аллелях. Понятие о хромосоме. Классификация хромосом. Хромосомный уровень определения пола. Хромосомные мутации.
11. Синдромы, связанные с аномалиями аутосом: Синдром Дауна, синдром трисомии- 18, синдром Патау, синдром «кошачьего крика». Хромосома как носитель наследственной информации. Поведение хромосом в митозе и мейозе.
12. Решение задач на определение пола, на сцепленное с полом наследование.
13. Медико-генетическое и психолого-педагогическое консультирование. Деятельность медико-генетических консультаций.
14. Пренатальная диагностика.
15. Наследственные формы патологии опорно-двигательного аппарата у детей.
16. Роль генетических факторов в возникновении эмоционально-волевых расстройств, девиантного поведения и психических расстройств у детей.
17. Изучение современных методов пренатальной диагностики: определение альфа- фетопротеина, ультразвуковое исследование, биопсия хориона и плаценты, амниоцентез, кордоцентез, фетоскопия.
18. Анатомия органа слуха: строение и основные функции наружного, среднего и внутреннего уха. Вестибулярный аппарат. Проводниковый и центральный отделы слухового анализатора.
19. Заболевания наружного, среднего и внутреннего уха. Врожденная и наследственная патология органа слуха. Болезни органа слуха инфекционной и воспалительной природы. Понятие об этиологии и клинической картине тугоухости и глухоты.
20. Особенности слухового восприятия при поражении слуха в доречевом и речевом периодах.
21. Анатомия периферического аппарата органа зрения. Рецепторный аппарат глаза. Понятие о сумеречном и цветовом зрении. Бинокулярное зрение. Адаптация и аккомодация. Проводящие пути зрительного анализатора, их особенности. Зрительная кора.
22. Аномалии рефракции и цветового зрения. Близорукость, дальнозоркость, астигматизм. Заболевания век, роговицы, сетчатки. Патология глазодвигательного аппарата, косоглазие
23. Анатомия органов порождения речи: нос, рот, глотка, гортань, трахея, легкие, грудная клетка, диафрагма.
24. Физиология органов речи: дыхание, фонация, артикуляция. Методы исследования речевой функции.
25. Патология носа, носоглотки, рта, ротоглотки, патология гортани.
26. Нейрон и глия. Рефлекторная дуга: рефлекторное кольцо. Основные отделы НС:

центральная НС (ЦНС): большие полушария головного мозга. Лобная доля. Теменная доля. Височная доля. Затылочная доля. Лимбическая кора. Мозолистое тело. Подкорковая область. Ствол мозга, мост, мозжечок, продолговатый мозг, ретикулярная формация ствола мозга. Спинной мозг.

27. Методы изучения ЦНС и НС.
28. Основные методы диагностики: изучение анамнеза и неврологического статуса ребенка на различных этапах индивидуального развития.
29. Характеристика нервно-психического развития ребенка на данном этапе онтогенеза
30. Общие представления о патологии НС. Понятия о симптоме и синдроме.
31. Основные неврологические синдромы. Понятия о параличах и парезах. Синдромы двигательных нарушений.
32. Синдромы поражения вегетативных функций.
33. Изучение синдромов нарушений ВКФ (ВПФ): расстройства памяти, расстройства мышления, синдромы речевых нарушений.
34. Наследственные дегенеративные заболевания. Инфекционные и инфекционно-аллергические заболевания НС: ревматизм, полиомиелит, менингиты, энцефалиты. Гидроцефалия, микроцефалия. Эпилепсия. Неврозы и невропатия.
35. Изучение врожденных патологий, обусловленных аномалиями набора хромосом и внутриутробным поражением плода.
36. Организация системы специальной медико-психолого-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии. Абилитация и реабилитация. Роль педагога- дефектолога в восстановительном лечении детей с поражением нервной системы.
37. Систематика психических заболеваний у детей и подростков.
38. Психофизиологические основы детской психопатологии.
39. Этиология и патогенез психических заболеваний.
40. Анализ причин, вызывающих психические нарушения в детском возрасте.
41. Изучение характеристики видов психического дизонтогенеза.
42. Симптомы психических расстройств: расстройство восприятия, расстройство памяти, расстройство мышления, расстройство воли, расстройство эмоций, расстройство сознания. Синдромы психических расстройств.
43. Шизофрения.
44. Эпилепсия.
45. Психические нарушения при черепно-мозговых травмах. Психические нарушения при интоксикациях.
46. Психические нарушения при нейроинфекциях.
47. Неврозы.
48. Психопатии. Причины. Формы.
49. Принципы диагностики психических заболеваний и реабилитации детей.
50. Профилактика психических болезней у детей.

Задания к дифференцированному зачету:

1. Составление родословной.
2. Решение задач на определение пола, на сцепленное с полом наследование. Решение генетических задач.
3. Изучение методов исследования слуховой функции у детей разного возраста. Составление блок-схемы «Слуховой анализатор».
4. Составление блок-схемы «Зрительный анализатор».
5. Анализ строения речевого аппарата.
6. Изучение вегетативной НС: симпатический и парасимпатический отделы, периферическая НС: черепные и спинномозговые нервы.
7. Изучение системы подготовки специалистов для работы с детьми с отклонениями в развитии.
8. Анализ специальной литературы по теме «Особенности формирования личности ребенка в семье, отягощенной алкогольной зависимостью».

9. Динамика психопатий на основе анализа специальной литературы.
10. Составление таблицы по симптомам психических расстройств и заболеваний
11. Анкетирование по профилактике нервно-психических расстройств у детей

5. ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

В рабочую программу по дисциплине «ОП.10 «Медико-биологические основы обучения и воспитания детей» по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденную на заседании кафедры дефектологии 08.04.2026 года, протокол №8.

Номер изменения	Текст изменения	Протокол заседания кафедры	
		№	дата
2026-2027 учебный год			
1.			
2.			